

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.14 Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Чеснокова Наталия Валерьевна

Кандидат филологических наук, Грудина Елена Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «12» января 2021 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние, структуру и методологию; иметь представление о перспективах развития отечественного языкознания и литературоведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>демонстрировать полученные знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии процессе теоретической и практической деятельности в области языка и литературы</p> <p>Владеет:</p> <p>базовой терминологией, описывающей объекты современной филологии в их историческом и современном состоянии; основами техники научного исследования в области филологии</p>
	ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знает и понимает:</p> <p>историю развития языкознания в аспекте смены научных парадигм, их отличительные признаки и факторы, обусловившие эволюцию лингвистических учений и концепций; категориальный аппарат теории коммуникации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять взаимосвязь между научными парадигмами в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания, теории и истории русского языка</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	7	8	1	2	3	4	5	7	8	9	

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методика преподавания литературы в инклюзивном образовании"					+							+			
2	Активные процессы в современном русском языке						+	+						+	+	
3	Геопоэтика литературы						+	+						+	+	
4	История и методология языкознания					+							+			
5	История языка			+	+						+	+				
6	Методика преподавания литературы					+							+			
7	Общее языкознание							+							+	
8	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+						+	+						
9	Преддипломная практика							+								+

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"				+	+	+						+	+	+				
2	История и типология славянских языков				+	+	+						+	+	+				
3	История языка			+	+							+	+						
4	Общее языкознание								+								+		
5	Основной язык (теоретический курс)			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
6	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+							+	+								

7	Преддипломная практика								+								+
8	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+						+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)» изучается в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	116	28
Лекции (Лекции)	18	6
Лабораторные (Лаб. раб.)	62	10
Практические (Практ. раб.)	36	12
Самостоятельная работа (СР)	136	243
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
2 семестр										
1	Введение	2	1	-	-	-	-	2	1	Опрос, собеседование; Тестирование
2	Фонетика. Фонология.	6	1	-	-	14	4	20	30	Опрос, собеседование; Тестирование; Контрольная работа
3	Морфология	6	2	-	-	12	4	18	30	Опрос, собеседование; Тестирование
4	Синтаксис	2	1	-	-	4	2	7	10	Опрос, собеседование; Тестирование

5	Лексика. Словообразование	2	1	-	-	6	2	7	15	Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке
3 семестр										
6	Знакомство с древнегреческим языком. Алфавит. Античная культура и её влияние на европейский мир	-	-	4	1	-	-	4	8	Опрос, собеседование
7	Правила чтения. Фонетика. Транскрипция. Ударение. Придыхание	-	-	6	1	-	-	8	10	Опрос, собеседование; Тестирование
8	Общие сведения о глаголе. Спряжение глагола в настоящем времени	-	-	2	-	-	-	6	10	Опрос, собеседование; Тестирование
9	Имя существительное. Существительные 2 склонения	-	-	4	-	-	-	4	8	Опрос, собеседование; Контрольная работа
10	Существительные 1 склонения	-	-	4	-	-	-	4	8	Опрос, собеседование; Тестирование
11	Имена прилагательные 1 и 2 склонений. Понятие об артикле	-	-	6	-	-	-	6	10	Опрос, собеседование
12	Чтение и разбор текстов с использованием изученного словарного запаса	-	-	6	2	-	-	8	10	Контрольная работа
4 семестр										
13	История и типология латинского языка	-	-	2	-	-	-	4	2	Опрос, собеседование
14	Графика и фонетика	-	-	4	2	-	-	6	10	Опрос, собеседование
15	Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных	-	-	2	1	-	-	6	8	Опрос, собеседование

16	Имена существительные 1 и 2 склонения	-	-	4	1	-	-	4	10	Опрос, собеседование
17	Имена прилагательные 1-2 склонения	-	-	4	1	-	-	4	10	Опрос, собеседование
18	Общие сведения о грамматических категориях глагола	-	-	4	1	-	-	4	10	Опрос, собеседование
19	Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I	-	-	2	-	-	-	4	10	Опрос, собеседование ; Контрольная работа
20	Синтаксис простого предложения	-	-	2	-	-	-	2	5	Опрос, собеседование
21	Имена существительные 3 склонения	-	-	2	-	-	-	2	6	Опрос, собеседование
22	Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных	-	-	1	-	-	-	2	6	Опрос, собеседование
23	Система местоимений: разряды, семантика, склонение	-	-	1	-	-	-	1	5	Опрос, собеседование
24	Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi	-	-	1	-	-	-	1	6	Опрос, собеседование
25	Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы	-	-	1	-	-	-	2	5	Контрольная работа (чтение, перевод, грамматическое задание)

Тема 1. Введение (ОПК-1)

Лекция.

Содержание понятия «Старославянский язык». Предмет и задачи курса. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и современным славянским языкам. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. История создания славянских азбук. Глаголические и кириллические памятники письменности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Роль и значение старославянского языка в истории русской культуры.

Тема 2. Фонетика. Фонология. (ОПК-2)

Лекция.

Состав согласных и гласных фонем старославянского языка, их индоевропейский и праславянский генезис, фонетико-артикуляционная характеристика. Образование групп фонем как основополагающая предпосылка всех важнейших процессов в области согласных праславянского периода. Законы открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Образование позиционных вариантов фонемы [s] и их последующая фонологизация. Сатемовая «палатализация». Образование протезов и отпадение конечных согласных. Первая, йотовая, вторая и третья палатализации: условия протекания процессов, результаты. Упрощение сложных групп фонем (=сложных групп согласных). Отражение данных процессов в старославянском и современном русском языке. Дифтонгические сочетания праславянского языка. Модификация фонемного состава морфем в связи с монофтонгизацией дифтонгов. Отражение данного явления в старославянском и современном русском языке. Старославянское «неполногласие» и восточнославянское «полногласие».

Практическое занятие.

- 1 Происхождение старославянской письменности. Славянские азбуки. Особенности начертания букв в глаголице и кириллице, их звуковое соответствие. Функции надстрочных знаков.
- 2 Система гласных фонем праславянского языка. Утрата гласными количественного признака (долготы-краткости).
- 3 Система согласных фонем праславянского языка.
- 4 Структура слога в праславянском языке. Законы открытого слога и внутрислогового сингармонизма – две ведущие тенденции праславянской фонетической системы.
- 5 Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке, их преобразование.
- 6 Первая палатализация. Йотовая палатализация. Их причины и результаты: анализ текстов, обнаружение в словах рефлексов первой и йотовой палатализаций.
- 7 Вторая и третья палатализации: условия протекания процессов, их результаты: анализ текстов, обнаружение в словах рефлексов второй и третьей палатализаций.
- 8 Изменение сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп фонем.
- 9 Сильные и слабые позиции «еров». Падение редуцированных – последний фонологический процесс праславянской эпохи. Обнаружение в текстах и анализ слов, отражающих процесс падения редуцированных.
- 10 Южнославянские фонетические процессы, отразившиеся в памятниках старославянской письменности, как свидетельство начала распада праславянского языка.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текстов, выполнение заданий согласно указанной теме.

Тема 3. Морфология (ОПК-2)

Лекция.

Морфологическая система старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Существительное старославянского языка: категории и формы. Типы именных основ. Парадигмы склонений. Унификация типов склонений. Формирование категории одушевленности. Класс местоимений старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком: разряды по значению, категории и формы (общий обзор). Личные местоимения: состав, парадигмы склонения. Происхождение энклитических форм. Неличные местоимения: разряды по значению, парадигмы склонения. Указательные местоимения твёрдого и мягкого вариантов склонения. Роль указательных местоимений мягкого варианта (и, я, е) в образовании полных форм местоимений, прилагательных, причастий.

Имя прилагательное старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком: разряды по значению, категории и формы (общий обзор). Выделение прилагательного из общей категории имени в индоевропейском языке как особого лексико-семантического класса. История возникновения полных прилагательных. Склонение полных (членных) и кратких (именных) прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени.

Старославянская глагольная система в сопоставлении с современным русским языком: категории, формы (общий обзор). Две формообразующие основы. Настоящее время тематических и нетематических глаголов: особенности образования, спряжение. Простая форма будущего времени. Значение, особенности образования и спряжения сложных форм будущего времени. Система форм прошедшего времени старославянского языка в сопоставлении с современной (общий обзор). Простые и сложные формы времени. Аорист и имперфект: значение, функции, особенности спряжения. Перфект и плюсквамперфект: значение, функции, особенности спряжения. Инфинитив и супин: истоки их возникновения, особенности образования. Парадигма повелительного наклонения старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком. Особенности образования форм на заднеязычный согласный от тематических глаголов. Особенности образования форм от глаголов нетематического спряжения. Форма условного наклонения: образование, спряжение.

Причастие старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком. Разряды по значению, категории, формы и функции причастий. Образование и склонение кратких и полных причастий действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени.

Наречия и счетные слова в старославянском языке: их происхождение и грамматическая функция. Способы обозначения чисел при помощи кириллических букв.

Служебные части речи в старославянском языке, их грамматическая функция.

Практическое занятие.

- 1 Части речи в старославянском языке: знаменательны и служебные части речи.
- 2 Имя существительное и его грамматические категории: род, падеж, число.
- 3 Склонение имен существительных: определение типа склонения, рода, числа и падежа существительных в тексте.
- 4 Разряды прилагательных старославянского языка. Краткая и полная форма прилагательных.
- 5 Склонение кратких и полных прилагательных: определение типа склонения, рода, числа и падежа прилагательных в тексте.
- 6 Способы образования степеней сравнения прилагательных: поиск примеров в тексте.
- 7 Разряды местоимений, склонение личных и неличных местоимений: обнаружение местоимений в тексте, их морфологический анализ.
- 8 Счетные слова в старославянском языке, их морфологические особенности. Передача чисел при помощи кириллических букв. Нахождение и морфологический анализ счетных слов в тексте.
- 9 Характеристика глагола как части речи в старославянском языке. Типы глагольных основ.
- 10 Изъявительное наклонение. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (простое и сложное будущее время); выявление в тексте глаголов настоящего и будущего времени.
- 11 Изъявительное наклонение. Формы прошедшего времени глагола, их грамматическое значение. Спряжение глаголов в аористе, имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте; выявление в тексте глаголов в формах прошедшего времени. Особенности перевода старославянских форм прошедшего времени на современный русский язык.
- 12 Сослагательное и повелительное наклонения глагола как формы ирреальной модальности. Особенности образования, грамматическая функция в тексте.
- 13 Инфинитив и супин как именные формы глагола: их происхождение и грамматическая функция.
- 14 Причастие в старославянском языке: глагольные и именные категории причастия. Обнаружение и морфологический анализ причастий в тексте, особенности перевода на русский язык.
- 15 Наречие в старославянском языке: особенности употребления в тексте и грамматическая функция.
- 16 Служебные части речи (предлоги и союзы): их грамматическая функция и особенности перевода некоторых падежных форм существительных с предлогами на русский язык; многофункциональность союзов (яко и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

Лекция.

Важнейшие особенности старославянского языка как индоевропейского языка номинативного строя, соотнесённого с греческим языком оригиналов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности беспредложного управления в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным, дательным). Структурные типы предложений. Простое предложение Дательный самостоятельный как обособленный оборот. Определение. Дополнение и особенности управления в старославянском языке. Обстоятельство и способы его выражения. Значения падежей. Типы односоставных предложений. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.

Практическое занятие.

- 1 Влияние греческого языка на старославянский синтаксис.
- 2 Наиболее существенные отличия старославянского синтаксиса от современного русского: особенности перевода предложений различных типов на русский язык.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

Тема 5. Лексика. Словообразование (ОПК-1)**Лекция.**

Общая характеристика лексической системы старославянского языка. Специфика словарного состава старославянского языка как языка книжно-литературного, предназначенного для адекватной передачи христианских богослужебных текстов, переводимых с греческого языка. Лексика памятников старославянского языка с точки зрения ее происхождения. Общеславянская лексика. Заимствованная лексика. Состав лексики старославянского языка с точки зрения употребительности. Устойчивые сочетания. Фразеология.

Практическое занятие.

- 1 Общие замечания о старославянском словообразовании. Основные словообразовательные средства старославянского языка.
- 2 Основные способы словообразования в старославянском языке: морфологический (морфемный), синтаксический и лексико-семантический (неморфемные).
- 3 Словообразование частей речи в старославянском языке.
- 4 Сложные слова-компози́ты.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

Тема 6. Знакомство с древнегреческим языком. Алфавит. Античная культура и её влияние на европейский мир (ОПК-1)**Лекция.**

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Буквы греческого алфавита, правила чтения. Греческие заимствования в русском языке. Лингвистические термины греческого происхождения. Мир языковой культуры древних греков. Греческая мифология. Классическая филология в эпоху Возрождения. Античность в Западной Европе нового времени. Античность в России. Связи Древней Руси с Грецией.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Рукописи Нового Завета на древнегреческом языке. Распространение христианской литературы. Положение источников по сохранности.
- 2 Папирусы. Унциальные рукописи. Палимпсесты. Мунускульные рукописи. Переводы.
- 3 Книгопечатание.

Тема 7. Правила чтения. Фонетика. Транскрипция. Ударение. Придыхание (ОПК-2)**Лекция.**

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Фонетика древнегреческого языка. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Собственные и несобственные дифтонги. Диграф. Виды придыхания. Виды ударения. Постановка надстрочных знаков. Постановка знаков препинания. Общие и специальные правила постановки ударения. Отсчёт слогов. Общие правила постановки ударения. Специальные правила для имён существительных и имён прилагательных. Специальное правило для глаголов. Особенности ударения в отдельных изучаемых формах. Транскрипция.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Указать собственные и несобственные дифтонги в упражнении 1,2.
- 2 Поставить ударение в словах (упр. 3,4).

Тема 8. Общие сведения о глаголе. Спряжение глагола в настоящем времени (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Глагол. Категории глагола. Начальная форма глаголов. Основа глагола настоящего времени. Индоевропейские окончания. Парадигма спряжения в настоящем времени. Словарный запас.

Задания для самостоятельной работы.

Проспрягать глаголы из упражнения 1.

Тема 9. Имя существительное. Существительные 2 склонения (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Имя существительное, его основные грамматические категории. Изучение парадигмы 2 склонения. Особенности парадигмы. Имена существительные женского рода 2 склонения. Словарный запас.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Просклонять существительное.
- 2 Отметить существительные 2 склонения.

Тема 10. Существительные 1 склонения (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Существительные, относящиеся к 1 склонению. Разность окончаний. Чистая и нечистая альфа. Имена существительные 1 склонения мужского рода. Парадигма склонения. Словарный запас. Составление предложений, их перевод.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Просклонять существительное.
- 2 Отметить существительные 1 склонения.

Тема 11. Имена прилагательные 1 и 2 склонений. Понятие об артикле (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Соответствия именного склонения у разных частей речи. Парадигма 1 и 2 склонений прилагательных: мужской род, женский род, средний род. Имена существительные второго склонения женского рода, парадигма. Словарный запас. Составление предложений, их перевод. Артикль, категория артикля, его функции. Постановка артикля. Зависимость синтаксической роли имени прилагательного (в роли определения, сказуемого) от постановки артикля. Роль артикля при употреблении с именами прилагательными. Словарный запас. Составление предложений, их перевод.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Отменить прилагательные в предложениях. Определить их грамматические признаки.
- 2 Найти артикли, согласовать их с существительными и прилагательными.

Тема 12. Чтение и разбор текстов с использованием изученного словарного запаса (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Изучение древнегреческого языка включает в себя знание лексического запаса, необходимого для усвоения лекционных и грамматических тем. Проводится общая сверка всего изученного словарного запаса на основе предложенных для перевода и грамматического разбора простых предложений.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составить предложения.
- 2 Перевести предложения с греческого на русский язык.
- 3 Перевести отрывок текста.

Тема 13. История и типология латинского языка (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Латинский язык - один из древнейших индоевропейских языков. Первые письменные памятники, периодизация истории латинского языка. Латинский язык и сравнительно-исторический метод. Роль латинского языка в истории европейской культуры. Влияние латинского языка на формирование национальных языков Европы и на создание интернациональной терминологию

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения:

- 1 Место латинского языка в индоевропейской семье.
- 2 Основные периоды истории латинского языка.
- 3 Роль латинского языка в развитии европейской культуры.
- 4 Латынь в современном мире.

Тема 14. Графика и фонетика (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Латинский алфавит и его происхождение. Фонемы и буквы латинского языка. Система гласных и согласных Долгие и краткие гласные. Дифтонги и диграфы. Классификация согласных. Правила произношения. Слогораздел. Ударение. Количество гласного и слога. Правила слогораздела. Ударение. Музыкальное ударение в классической латыни. Зависимость ударения в слове от количества предпоследнего слога. Классическое и традиционное чтение. Основные фонетические законы, их связь с морфологией. Два типа чтения: классическое и позднее, сходства и различия. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в срединных слогах, ассимиляция согласных, синкопа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Латинский алфавит.
- 2 Система гласных и согласных.
- 3 Правила чтения букв и буквосочетаний.
- 4 Поставить ударение в словах.

Тема 15. Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Система имени в латинском языке. Категории рода, числа, падежа. Словарная форма существительного. Латинская падежная система в сопоставлении с индоевропейской и русской. Наименования и значения падежей. Пять склонений латинских существительных, выделяемых в зависимости от характера основы и окончаний родительного падежа ед. числа. Система именных падежных окончаний. Историческая и практическая основа существительного.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Система именных частей речи в латинском языке.
- 2 Категории имени существительного.
- 3 Типы склонения существительных
- 4 Определить имена существительные в тексте.

Тема 16. Имена существительные 1 и 2 склонения (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Историческая основа существительных 1 склонения на -а, падежные окончания, родовая принадлежность. Связь грамматического рода с исторической основой. Словообразование существительных 1 склонения. Имена существительные 2 склонения. Историческая основа существительных на -o/e, падежные окончания, род. Особенности склонения среднего рода. Формы Vocativus singularis у существительных мужского рода на -us и их генетическое родство с соответствующими формами в древнегреческом и старославянском языках.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определить 1-е склонение существительных.
- 2 Найти 2-е склонение существительных.
- 3 Особенности склонения сущ. среднего рода.

Тема 17. Имена прилагательные 1-2 склонения (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Прилагательные 1-2 склонения. и их исторические основы на -а и -o/-e. Наличие прилагательных с этими же основами в старославянском и древнегреческом языках. Словарная форма прилагательных. Подтипы прилагательных 1-2 склонения. Распределение по типам склонения в зависимости от родовых форм(женский род -1 склонение, мужской и средний род -2 склонение). Единообразие падежной парадигмы существительных и прилагательных 1-2 склонения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Группы прилагательных.
- 2 Словарная форма прилагательных.
- 3 Найти прилагательные 1-2 склонения.

Тема 18. Общие сведения о грамматических категориях глагола (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Основные формы глагола и три глагольные основы. Распределение глаголов по типам спряжения. Противопоставление времен системы перфекта и инфекта в их отношении к виду. Основа инфекта. Личные формы инфекта: времена, залоги, наклонения. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Генетическая близость личных окончаний действительного залога в индоевропейских языках. Правила образования личных форм Praesens indicative activi и passivi.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Грамматические категории глагола.
- 2 Основы и основные формы глагола.
- 3 Типы спряжения. Основа инфекта.
- 4 Личные окончания действительного и страдательного залогов. Спряжение в Praesens indicative activi.
- 5 Повелительное наклонение.

Тема 19. Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Времена системы инфекта. Правила образования личных форм Praesens indicative activi и passivi. Основа инфекта. Личные окончания глагола активного и пассивного залога. Спряжение глагола в Praesens indicative activi: формула, особенности различных типов спряжения. Спряжение неправильных глаголов в Praesens indicative activi и passive. Значение, правила образования и употребление времен системы инфекта: Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах. Особенности спряжения в системе инфекта глаголов в зависимости от типа спряжения.

Задания для самостоятельной работы.

Времена системы инфекта.
Спряжение глаголов в Praesens indicative activi.
Образование форм пассивного залога.
Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах.

Тема 20. Синтаксис простого предложения (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Простое предложение. Способы выражения подлежащего в латинском и русском языках. Простое и составное сказуемое. Особенности согласования именной части сказуемого с подлежащим. Порядок слов в предложении. Место подлежащего сказуемого, прямого дополнения, определения. Порядок слов в латинском языке в сопоставлении с древнегреческим, старославянским, русским.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Способы выражения подлежащего.
- 2 Простое и составное сказуемое.
- 3 Порядок слов в предложении.

Тема 21. Имена существительные 3 склонения (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Третье именное склонение. Историческая основа существительных. Согласный, гласный и смешанный типы склонения. Падежные окончания. Фонетические и морфологические изменения. Склонение существительных различных подтипов. Правило рода существительных 3 склонения. Исключения из правила и роде. Особенности склонения некоторых существительных (bos, bovis; Jupiter, Jovis).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Третье именное склонение.
- 2 Сигматический и асигматический номинатив.
- 3 Склонение существительных различных подтипов.
- 4 Правило рода существительных 3 склонения.

Тема 22. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Прилагательные 3 склонения с древней основой на - i и на согласный. Принципы деления на прилагательные трех, двух и одного окончаний. Прилагательные двух окончаний как отражение древнейшего деления имен на два рода: одушевленный и неодушевленный (средний). Прилагательные 1-го окончания. Прилагательные 3-х окончаний. Способы образования степеней сравнения: суффиксальные и описательные (аналитические). Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения в латинском языке. Синтаксис конструкций с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прилагательные 3 склонения.
- 2 Прилагательные трех, двух и одного окончаний.
- 3 Способы образования степеней сравнения.
- 4 Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Тема 23. Система местоимений: разряды, семантика, склонение (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Система местоимений латинского языка. Генетическое родство местоимений в латинском, старославянском и греческом языках. Разряды местоимений. Притяжательные и личные местоимения. Личные местоимения 1 и 2 лица. Склонение личных местоимений. Супплетивность падежных форм местоимений как явление, присущее европейским языкам. Возвратное местоимение и его склонение. Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные, вопросительные и относительные местоимения, отрицательные и неопределенные местоимения. Особенности склонения различных разрядов местоимений и общие черты местоименного склонения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разряды местоимений.
- 2 Особенности склонения различных разрядов местоимений и общие черты местоименного склонения.

Тема 24. Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Противопоставление времен системы перфекта и инфекта в их отношении к виду. Значения времен перфекта. Личные формы глаголов системы перфекта: времена, залоги. Пассивный залог перфекта. Спряжение неправильных глаголов. Неличные формы глагола и их функции. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия настоящего и будущего времени действительного залога, причастие прошедшего времени страдательного залога, их склонение. Герундий, герундив и их склонение, синтаксические функции, значение и словообразовательные функции супина. Старославянские и русские соответствия латинским причастиям. Генетическое родство латинского и старославянского супина и сходство в их употреблении.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Личные формы глаголов системы перфекта.
- 2 Неличные формы глагола.
- 3 Спряжение неправильных глаголов в перфекте.

Тема 25. Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Лексическое и фразеологическое богатство латинского языка. Культурологический подход к анализу текстов. Семантизация лексики. Полисемия, синонимия, энантиосемия. Понятие крылатого выражения. Латинские поговорки. Классификация крылатых выражений. Источники, значение, толкование. Латинские слова и выражения, употребляемые без перевода. Использование латинских крылатых выражений в художественной литературе и публицистике. Историко-культурный комментарий к оригинальным текстам.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие крылатого выражения.
- 2 Классификация крылатых выражений. Источники, значение, толкование. Написание реферата.
- 3 Историко-культурный комментарий к оригинальным текстам.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>
2.	Фонетика. Фонология.	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>

		Контроль ная работа	15	<p>11-15 баллов – студент выполнил работу, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил более половины работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил 30-50% работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил не более 15-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>0 баллов – студент не справился с работой, показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики древнегреческого языка (9 и более ошибок).</p>
3.	Морфология	Опрос, собеседов ание	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>

4.	Синтаксис	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>
5.	Лексика. Словообразование	Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке	15	<p>13-15 баллов – студент выполнил работу на 81-100%, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе.</p> <p>10-12 баллов – студент выполнил 61-80% работы, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>7-9 баллов – студент выполнил 46--60% работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>4-6 баллов – студент правильно выполнил 31-45 % работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил 20-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>0 баллов – студент не справился с работой (менее 20%), показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики старославянского языка (9 и более ошибок).</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы

9.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знакомство с древнегреческим языком. Алфавит. Античная культура и её влияние на европейский мир	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

2.	Правила чтения. Фонетика. Транскрипция. Ударение. Придыхание	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>
3.	Общие сведения о глаголе. Спряжение глагола в настоящем времени	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>

4.	Имя существительное. Существительные 2 склонения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Контрольная работа	15	<p>11-15 баллов – студент выполнил работу, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил более половины работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил 30-50% работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил не более 15-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>0 баллов – студент не справился с работой, показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики древнегреческого языка (9 и более ошибок).</p>

5.	Существительные 1 склонения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>
6.	Имена прилагательные 1 и 2 склонений. Понятие об артикле	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

7.	Чтение и разбор текстов с использованием изученного словарного запаса	Контрольная работа	15	<p>11-15 баллов – студент выполнил работу, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил более половины работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил 30-50% работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил не более 15-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>0 баллов – студент не справился с работой, показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики древнегреческого языка (9 и более ошибок).</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	История и типология латинского языка	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Графика и фонетика	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

3.	Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
4.	Имена существительные 1 и 2 склонения	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

5.	Имена прилагательны е 1-2 склонения	Опрос, собеседов ание	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
6.	Общие сведения о грамматически х категориях глагола	Опрос, собеседов ание	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

7.	Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Синтаксис простого предложения	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
9.	Имена существительные 3 склонения	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

10.	Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
11.	Система местоимений: разряды, семантика, склонение	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

12.	Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi	Опрос, собеседование	3	<p>3 балла – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
13.	Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы	Контрольная работа (чтение, перевод, грамматическое задание)(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
14.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
15.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.

16.	Ответ на экзамене	30	<p>40-30 баллов - студент демонстрирует высокий уровень знаний, Отвечает на дополнительные вопросы, полностью ориентируется в поставленной проблеме. Ответ построен логично, материал излагается четко, аргументировано. Проявлял активность на занятиях; выполнял все задания самостоятельной работы; владеет техникой чтения и анализа текста.</p> <p>29-20 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень знаний. Проявляет хорошее знание теории, но допускает небольшую неточность при анализе текста.</p> <p>Ответ построен логично, но на дополнительный вопрос дан неполный ответ.</p> <p>19-10 баллов - студент демонстрирует недостаточный уровень знаний теории и истории классических древних языков. Производит анализ текста с ошибками.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без иллюстративного материала. Слабо ориентируется в теоретическом и практическом материале.</p> <p>9-0 баллов - студент демонстрирует незнание истории классических древних языков. Не может анализировать текст, выявлять его особенности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе языкового материала. Не может привести лексические и грамматические примеры.</p>
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке

Тема 5. Лексика. Словообразование

- 1 Прочитать и перевести текст, указать старославянские фонетические, лексические и морфологические особенности.
- 2 Прочитать, перевести текст, указать древнегреческие глаголы настоящего времени изъявительного наклонения активного залога.
- 3 Прочитать, перевести текст на латинском языке, указать существительные 1 склонения.
- 4 Прочитать, перевести текст на латинском языке, указать прилагательные 1 и 2 группы.
- 5 Составить предложения, пользуясь словарем.

Опрос, собеседование

Тема 3. Морфология

1. Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
2. Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
3. Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
4. На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
5. Охарактеризуйте буквы кириллицы.
6. Что такое лигатура? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

Тема 7. Правила чтения. Фонетика. Транскрипция. Ударение. Придыхание

- 1 Рукописи Нового Завета на древнегреческом языке. Распространение христианской литературы. Положение источников по сохранности.
- 2 Папирусы. Унциальные рукописи. Палимпсесты. Мунускульные рукописи. Переводы.
- 3 Книгопечатание.

Опрос, собеседование

Тема 19. Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I

1. Времена системы инфекта.
2. Спряжение глагола в Praesens indicative activi.
3. Образование форм пассивного залога.
4. Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах.

Тестирование

Тема 10. Существительные 1 склонения

- 1 Назовите буквы древнегреческого алфавита

1) αὐξάνω

2) αἰσθησις

3) Αἴγυπτος

4) βαδίζεις

5) Ξενοφών

6) γέφυρα

2. Напишите транскрипцию древнегреческих слов

1) Ζεφύρος

2) Ηφαίστος

3) Λευκούργος

4) αἴκυρα

5) Θηρεύουσιν

6) Ρωμαῖος

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-2)

Типовые вопросы для зачета 2 семестр («Старославянский язык»)

- 1 Понятие о старославянском языке. Цели и задачи курса.
- 2 Славянские азбуки, их происхождение.

- 3 Система шумных согласных протославянского языка. Образование позиционных вариантов фрикативной [s] и их фонологизация. Сатемовая палатализация
- 4 Состав гласных фонем протославянского языка.
- 5 Деллабиализация гласных [o], [u] в раннем праславянском языке.
- 6 Диезация согласных. Первая палатализация.

Типовые вопросы для зачета 3 семестр («Древнегреческий язык»)

- 1 Древнегреческий алфавит, его происхождение.
- 2 Финикийское письмо и древнегреческий алфавит.
- 3 Буквы, вошедшие из греческого алфавита в старославянскую кириллицу.
- 4 Фонетический строй древнегреческого языка.
- 5 1 склонение существительных женского рода.
- 6 Существительные мужского рода 1 склонения.
- 7 Понятие о чистой альфе.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-2)

Старославянский язык

1. Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
2. Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
3. Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
4. На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
5. Охарактеризуйте буквы кириллицы.
6. Что такое лигатура? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

Древнегреческий язык

1. Сколько букв в древнегреческом алфавите?
а) 20 в) 24 с) 22

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2)

Типовые вопросы экзамена 4 семестр («Латинский язык»)

- 1 Латинский язык как один из древнейших индоевропейских языков.
- 2 История развития латинского языка.
- 3 Латинский алфавит и его происхождение.
- 4 Система латинских гласных.
- 5 Система согласных и правила чтения.
- 6 Слогораздел. Ударение.
- 7 Грамматический строй латинского языка. Основные категории латинского глагола.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2)

Старославянский язык

1. Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
2. Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
3. Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
4. На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
5. Охарактеризуйте буквы кириллицы.
6. Что такое лигатура? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

Древнегреческий язык

1. Сколько букв в древнегреческом алфавите?

а) 20 в) 24 с) 22

2. Назовите буквы древнегреческого алфавита

1) αυξανω

2) αισθησις

3) Αιγυπτος

4) βαδιζεις

5) Ξενοφων

6) γεφυρα

3. Напишите транскрипцию древнегреческих слов

1) Ζεφυρος 2) Ηφαιστος 3) Λυκουργος

4) αγκυρα 5) Θηρευουσιν 6) Ρομαιος

4. Определите вид дифтонга, диграф

1) αισθησις 2) λελυκυια 3) ητουν

4) Ηιτουν 5) τραγωδια 6) παιδευου

Латинский язык

1. В латинском языке есть дифтонги:

а) au, eu б) ae, eo с) ai, oi д) au, ei

2. Диграфы встречаются во всех словах:

а) aēr, aurum, aera б) oedema, foetor в) caecus, linea, aquae г) liquor, pneuma, auris

3. Сочетание ngu читается как [нгв] в словах:

(a) angulus, lingual (b) lingula, lingua (c) lingua, sanguis (d) lingualis, angulus

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Студент показывает достаточный уровень знаний фонетики, грамматики, базовой лексики языка, привлекает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается литературным языком, привлекается иллюстративный материал.
	ОПК-2	Использует полученные знания для решения практических заданий, имеет необходимые навыки чтения, письма, перевода. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе языкового материала. Не может привести лексические и грамматические примеры.
	ОПК-2	Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории и истории древних языков. Отвечает на дополнительные вопросы, полностью ориентируется в поставленной проблеме. Ответ построен логично, материал излагается четко, аргументировано.
	ОПК-2	Проявляет активность на лекциях и лабораторных занятиях; выполняет все задания по самостоятельной работе; владеет техникой чтения и анализа текста. На вопросы отвечает аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории и истории древних классических языков. Проявляет хорошее знание теории, но допускает небольшую неточность при анализе текста. Ответ построен логично, но на дополнительный вопрос дан неполный ответ.
	ОПК-2	Демонстрирует достаточное знание и понимание текста. Определяет его признаки, допуская небольшую неточность при переводе текста. Может ориентироваться в иллюстративном материале, анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области истории языка.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории и истории классических древних языков. Производит анализ текста с ошибками. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без иллюстративного материала.
	ОПК-2	Слабо ориентируется в теоретическом и практическом материале. Демонстрирует недостаточное знание и понимание различных языковых уровней. Пытается анализировать текст и выявить его особенности. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует незнание истории классических древних языков. Не может анализировать текст, выявлять его особенности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе языкового материала. Не может привести лексические и грамматические примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык : Учебник для вузов. - 6-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 452 с.
2. Аверина С.А., Навтанович Л.М., Попов М.Б., Старовойтова О.А. Старославянский язык : учебник. - СПб: Филологический факультет СПб ГУ, 2013. - 447 с.
3. Чеснокова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Греческий язык: теория и практика : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 102 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык : Сб. упражнений : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - М., М.: Флинта, Наука, 2001. - 312 с.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник. - 2023-01-20; Латинский язык. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 310 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20084.html>
3. Дубровина С.Ю. Древнегреческий язык. Самостоятельная работа студентов : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 58 с.
4. Новикова Н.В. Старославянские тексты с комментариями : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 58 с.
5. Новикова Н.В. Практические занятия по праславянской фонологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 64 с.
6. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>
7. Ремнёва М.Л. Старославянский язык : учеб. пособ.. - М.: Академический проект, 2004. - 351 с.
8. Старославянский язык. Морфология. : Сборник упражнений. - Тамбов, 1999. - 87 с.

9. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык : Учебник для пед. вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Высшая школа, 2003. - 384 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.grammar.ru>
4. Русский филологический портал - www.philology.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.