

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.10 Экономика

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Кандидат экономических наук, доцент Мананникова Оксана Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент Ланина Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
  - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
  - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
  - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
  - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
  - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
  - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
  - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
  - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
  - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
  - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
  - подготовка обзоров
  - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
  - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
  - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
  - осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции   |
|---|---|--|
|   | ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности                | <p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности функционирования современной экономики, в том числе экономики страны на макро- и микроуровне, а также мировой экономики</p>   |
|   |   | <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; оценивать разные точки зрения, обосновывать свою позицию по рассматриваемым проблемам</p> |
|   |   | <p>Владеет:</p> <p>владеть практическими и теоретическими навыками анализа экономических процессов, происходящих в стране и в мире в целом</p>   |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Экономика» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--------------------------|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
|           |                          | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |                            |
|           |                          | О                        | З | О              | З | О  | З |                            |
| 4 семестр |                          |                          |   |                |   |    |   |                            |

|    |   |   |     |   |     |   |   |              |
|----|---|---|-----|---|-----|---|---|--------------|
| 1  | Основополагающие понятия экономической теории                           | 2 | 0,5 | 1 | -   | 3 | 4 | Тестирование |
| 2  | Основные проблемы экономической организации общества                    | 2 | 0,5 | 2 | -   | 4 | 4 | Тестирование |
| 3  | Собственность. Экономические системы                                    | 1 | -   | 1 | 1   | 2 | 4 | Тестирование |
| 4  | Рынок. Функционирование рыночного механизма                             | 1 | 0,5 | 2 | -   | 3 | 4 | Доклад       |
| 5  | Производство и издержки   | 1 | -   | 1 | 0,5 | 2 | 4 | Тестирование |
| 6  | Конкуренция и монополия   | 1 | -   | 1 | 1   | 2 | 4 | Тестирование |
| 7  | Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике | 1 | 0,5 | 1 | -   | 2 | 4 | Доклад       |
| 8  | Система макроэкономических показателей                                  | 1 | -   | 1 | 0,5 | 2 | 4 | Тестирование |
| 9  | Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления              | 1 | 0,5 | 1 | -   | 2 | 6 | Доклад       |
| 10 | Экономический рост  | 1 | 0,5 | 1 | -   | 2 | 6 | Тестирование |
| 11 | Государственное регулирование экономики                                 | 1 | -   | 1 | 0,5 | 4 | 4 | Тестирование |
| 12 | Налогово-бюджетная политика государства                                 | 1 | 0,5 | 1 | -   | 4 | 6 | Доклад       |
| 13 | Кредитно-денежная политика государства                                  | 1 | -   | 1 | 0,5 | 4 | 6 | Тестирование |
| 14 | Мировая экономика. Формы международных экономических отношений          | 1 | 0,5 | 1 | -   | 4 | - | Тестирование |

### Тема 1. Основопологающие понятия экономической теории (ОК-3)

Лекция.

Место экономики в системе научных знаний. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы. Нормативная и позитивная экономика. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика. Экономические законы.

### **Практическое занятие.**

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение базовыми экономическими понятиями, источниками экономической информации; основными учениями, школами, концепциями и направлениями экономической науки. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
2. Нормативная и позитивная экономика.
3. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
4. Экономические законы

## **Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества (ОК-3)**

### **Лекция.**

Хозяйственная деятельность и ее стадии: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Основа хозяйственной деятельности: потребности, экономические блага, экономические ресурсы, экономическая эффективность. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «что?», «как?», «для кого?» производить.

### **Практическое занятие.**

1. Дать определение экономики.
2. Экономическая теория как наука.
3. Перечислить основные этапы развития ЭТ
4. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Ресурсы и экономический выбор.
7. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
8. Экономические отношения: общая характеристика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Потребности и блага.
2. Ресурсы и экономический выбор.
3. Граница производственных возможностей.
4. Дать определение экономики. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
7. Проблема выбора. В чем суть этой проблемы?

## **Тема 3. Собственность. Экономические системы (ОК-3)**

### **Лекция.**

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация. Собственность в системе экономических отношений. Теория прав собственности, «пучок прав». Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.

#### **Практическое занятие.**

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Собственность в системе экономических отношений.
2. Теория прав собственности, «пучок прав».
3. Экономические отношения: общая характеристика.
4. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

### **Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Рынок: понятие, субъекты и объекты. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Теория рыночного спроса: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса. Эффекты дохода и замещения. Эластичность спроса. Индивидуальное предложение. Предпринимательство. Теория рыночного предложения: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Варианты соотношения спроса и предложения.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Экономическое и юридическое содержание собственности.
- 2 Формы собственности и их развитие. Приватизация.
- 3 Теория прав собственности, «пучок прав».
- 4 Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.
- 5 Время и условия возникновения рынка.
- 6 «Невидимая рука» А. Смита.
- 7 Структура рыночной организации и ее функции.
- 8 Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
- 9 Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения и предложения.
- 10 Эффект дохода и эффект замещения.
- 11 Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.
2. Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.
3. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).



### Типовые задачи

#### 1. Даны функция спроса $Q_d = 40 - 7P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 16P$ :

- определите равновесную цену ( $P_e$ ) и равновесный объем продаж ( $Q_e$ );
- охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4 у.е.;
- опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.

#### 2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями $Q_d = 1000 - 40P$ и $Q_s = 300 + 30P$ , где $Q$ – количество данного товара ед.; $P$ – его цена, у.е.:

- вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
- государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

## Тема 5. Производство и издержки (ОК-3)

### Лекция.

Предприятие и фирма. Издержки, их классификация. Закон убывающей отдачи (убывающей производительности). Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Экономическая прибыль. Максимизация прибыли, минимизация убытков и закрытие фирмы. Понятие банкротства. Основы маркетинга.

### Практическое занятие.

- Основные факторы производства и предложения.
- Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
- Предприятие и его формы.
- Издержки производства, их классификация и структура.
- Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
- Трансформационные и трансакционные издержки
- Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
- Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
- Пути оптимизации прибыли.

### Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

### Типовые задачи.

#### Задача 1. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 25 + 15Q + 0,04Q^2 - 3Q^3$$

То постоянные издержки фирмы при  $Q = 10$  - ?

#### Задача 2. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 10Q + 0,1Q^2 + 3Q^3 + 42,5,$$

То общие издержки фирмы (TC) будут равны - ?  
при  $Q = 5$

#### Задача 3. В краткосрочный период фирма производит $Q = 125$ ед. продукции,

Средние переменные издержки (AVC) = 3 денежные единицы

Средние постоянные издержки (AFC) = 0,2 денежных единиц

Определить Общие издержки (TC) - ?

## Тема 6. Конкуренция и монополия (ОК-3)

### Лекция.

Сущность конкуренции. Внутритраслевая и межотраслевая конкуренция. Причины образования монополии. Монополия, ее виды, последствия. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монопольстическая конкуренция, олигополия, монополия). Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Ценовая дискриминация. Показатели монопольной власти (индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана). Виды рекламы. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность конкуренции.
2. Монополия, ее виды, последствия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе.

1. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монопольстическая конкуренция, олигополия, монополия).
2. Ценовая дискриминация.

### **Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Теория функционального распределения доходов. Спрос на факторы производства. Прибыль, ее источники. Капитал: понятие, виды, накопление. Основной и оборотный капитал. Износ капитала. Амортизация. Ссудный процент и инвестиции. Земля. Рынок земли. Земельная рента, ее виды. Цена земли. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Заработная плата, ее формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Неравенство в распределении доходов.

#### **Практическое занятие.**

1. Эффективность конкурентных рынков и рыночная власть.
2. Чистая монополия.
3. Экономические последствия и регулирование монополий.
4. Монопольстическая конкуренция.
5. Олигополия.
6. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
7. Рынок труда и заработная плата, цена труда.
8. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции.
9. Рынок земли и природных ресурсов, рента.
10. Общее рыночное равновесие и общественное благосостояние.
11. Внешние эффекты и общественные блага.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
4. Дайте определение капиталу.
5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?

7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
11. Как вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

## **Тема 8. Система макроэкономических показателей (ОК-3)**

### **Лекция.**

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Открытая и закрытая экономика. Структура национальной экономики. Национальный объем производства. ВВП и ВВП, способы их исчисления. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП/ВВП. ЧНП/ЧВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное счетоводство (СНС).

### **Практическое занятие.**

1. Что изучает макроэкономика, её отличие от микроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, КД.
3. Индекс цен.
4. Система национальных счетов.
5. Система макроэкономических показателей

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?

2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
6. Что такое двойной счет СНС?
7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

## **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления (ОК-3)**

### **Лекция.**

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции. Цикличность как форма экономического развития. Фазы экономического цикла и их современные особенности. Типы экономических циклов. Проявления макроэкономической нестабильности. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы. Стабилизационная политика.

### **Практическое занятие.**

1. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Потребление, сбережения, инвестиции.
3. Цикличность как форма экономического развития.
4. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции.
5. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена.
6. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы.
7. Стабилизационная политика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Какие причины порождают безработицу?
2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
3. Каковы основные формы безработицы?
4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?
5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
6. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
7. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
8. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
9. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
10. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?
11. Каковы социально-экономические последствия инфляции для общества?

## **Тема 10. Экономический рост (ОК-3)**

### **Лекция.**

Экономический рост: сущность, показатели. Типы, темпы и модели роста. Факторы экономического роста.

### **Практическое занятие.**

1. Неравномерность экономического роста и экономические циклы.
2. Фазы экономического цикла.
3. Безработица, её типы и социально-экономические последствия.
4. Инфляция, её виды, сущность, причины и последствия.
5. Совокупный спрос и совокупное предложение: макроэкономический анализ.
6. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее.
7. Стабилизационная политика
8. Экономический рост – понятие и экономическая категория.
9. Типы, темпы экономического роста.
10. Факторы экономического роста, особенности их влияния на экономическое развитие страны.
11. Основные показатели экономического роста

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что вы понимаете под экономическим ростом?
2. Отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
5. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
7. Как вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности производства?

## **Тема 11. Государственное регулирование экономики (ОК-3)**

### **Лекция.**

Традиции ГРЭ. Средства государственного регулирования. Недостатки рыночной экономики. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Внешние эффекты. Общественные блага. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций. Концепции и пути перехода к рыночной экономике. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики. Особенности переходной экономики России.

### **Практическое занятие.**

1. Общественные блага.
2. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций.
3. Концепции и пути перехода к рыночной экономике.
4. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики.
5. Особенности переходной экономики России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
6. В чем суть процесса дерегулирования?
7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

## **Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства (ОК-3)**

### **Лекция.**

Государственный бюджет: понятие, Проблема сбалансированности бюджета. Налоги: понятие, классификация, функции. Принципы налогообложения. Структура налоговой системы. Кривая Лаффера. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды. Мультипликатор государственных расходов и налогов.

### **Практическое занятие.**

1. Государственный бюджет: понятие,
2. Проблема сбалансированности бюджета.
3. Налоги: понятие, классификация, функции.
4. Принципы налогообложения.
5. Структура налоговой системы.
6. Кривая Лаффера.
7. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды.
8. Мультипликатор государственных расходов и налогов.

Налоговое бремя. Несостоятельность государственного сектора.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое государственный бюджет?
2. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
3. Объясните в чем отличие расходов Правительства РФ от правительства местных органов власти.
4. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас используется в большинстве стран со смешанной экономикой?
5. Что включает в себя понятие фискальная и налоговая политика?
6. Каковы функции налогов?
7. Объясните, что означает понятия «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?
8. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.

### **Тема 13. Кредитно-денежная политика государства (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Теорема Фишера. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Кредит: сущность, формы и функции. Структура кредитной системы государства. Банковская система. Инструменты монетарной (денежно-кредитной) политики государства. Денежный мультипликатор

#### **Практическое занятие.**

1. История возникновения и развития денег.
2. Виды современных денег.
3. Функции денег.
4. Денежный рынок.
5. Закон денежного обращения. Теорема Фишера.
6. Спрос и предложение на денежном рынке.
7. Основные денежные агрегаты.
8. Банковская система.
9. Денежно-кредитная политика.
10. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
11. Роль ЦБ в регулировании рыночной экономики.
12. Фискальная политика
13. Что представляет собой денежный рынок?
14. Расскажите о структуре, функциях денежно-кредитной системы, о видах кредита.
15. Каковы функции Центрального и коммерческих банков в экономике?
16. В чем суть политики “дорогих” и “дешевых” денег?
17. Каков инструментарий денежно-кредитной политики?
18. Что такое инфляция? Каковы ее причины? Социально-экономические последствия?
19. Какова роль государственного бюджета в экономике?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое денежная система?
2. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.

3. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
4. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
5. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
6. Назовите основные задачи Центрального банка России в условиях трансформации ее экономики.
7. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
8. В чем Вы видите особенности кредитной системы России?
9. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы.
10. Назовите основные принципы кредитования.
11. Какую из функций кредита вы бы назвали основной?
12. Назовите направления деятельности, которые приобретает ипотечный кредит в связи с появлением ипотечных банков в России.

#### **Тема 14. Мировая экономика. Формы международных экономических отношений (ОК-3)**

##### **Лекция.**

Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда. Формы и направления международной экономической интеграции. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения. Валютный курс. Платежный баланс

##### **Практическое занятие.**

1. Структура мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Формы и направления международной экономической интеграции.
4. Формы международных экономических отношений.
5. Внешняя торговля и торговая политика.
6. Международное движение капитала и рабочей силы.
7. Валютные отношения.
8. Валютный курс.
9. Платежный баланс

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое внешняя торговля и каковы основные формы международного производственного сотрудничества?
2. Перечислите основные формы встречной торговли.
3. Какие формы внешнеторговой политики существуют?
4. Что такое таможенная пошлина и каковы ее основные функции?
5. Раскройте понятие платежного баланса через его структуру.
6. Что такое валютная система?
7. Как формируется валютный курс?
8. Что такое конвертируемость?
9. Что такое валютная политика государства?
10. Как можно охарактеризовать экономику России на современном этапе ее развития с точки зрения ее положения в мировом хозяйстве?

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                   | Формы текущего контроля / срезы       | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|--|---------------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Основополагающие понятия экономической теории        | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 5                  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.  |
| 2.      | Основные проблемы экономической организации общества | Тестирование                          | 5                  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.  |
| 3.      | Собственность. Экономические системы                 | Тестирование                          | 5                  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.  |
| 4.      | Рынок. Функционирование рыночного механизма          | Доклад                                | 10                 | 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.<br>5-6 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.<br>1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии. |



|    |   |              |    |   |
|----|---|--------------|----|---|
| 5. | Производство и издержки   | Тестирование | 5  | <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.</p>  |
| 6. | Конкуренция и монополия   | Тестирование | 5  | <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.</p>  |
| 7. | Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике | Доклад       | 10 | <p>10-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>6-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> |
| 8. | Система макроэкономических показателей                                  | Тестирование | 5  | <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает.</p>  |
| 9. | Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления              | Доклад       | 10 | <p>10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p>   |

|     |  |                                |    |  |
|-----|--|--------------------------------|----|--|
| 10. | Экономический рост   | Тестирование                   | 5  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает  |
| 11. | Государственное регулирование экономики                        | Тестирование                   | 5  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает  |
| 12. | Налогово-бюджетная политика государства                        | Доклад                         | 10 | 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.<br>4-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.<br>1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии. |
| 13. | Кредитно-денежная политика государства                         | Тестирование                   | 5  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает  |
| 14. | Мировая экономика. Формы международных экономических отношений | Тестирование(контрольный срез) | 5  | 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте<br>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает  |
| 15. | Посещаемость   |                                | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий<br>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий<br>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий<br>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются   |
| 16. | Премиальные баллы  |                                | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.   |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 17. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 90  | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 18. | Итого за семестр   | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад

#### Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма

Темы для докладов

1. Роль и место России в современном мировом хозяйстве.
2. Пути стабилизации и укрепления российской национальной валюты
3. Новые формы участия России в системе международных экономических отношений.
4. Влияние глобализации на развитие российской экономики.

### Тестирование

#### Тема 1. Основополагающие понятия экономической теории

1. Собственность это:
  - (?) только юридическая категория;
  - (?) только экономическая категория;
  - (!) охватывает как вопросы экономики, так и юриспруденции.
2. Категория «собственность» вошла в научный оборот:
  - (!) до того, как возникла экономическая теория;
  - (?) параллельно с возникновением экономики;
  - (?) после возникновения экономики.
3. Собственность это:
  - (?) простая совокупность материальных и нематериальных объектов;
  - (!) отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения
  - (?) материальных и нематериальных благ;
  - (?) юридическая категория, регулирующая правоотношения между людьми.
4. Частная собственность для экономики России:
  - (!) играет ключевую роль, т.к. является одной из ее фундаментальных основ;
  - (?) играет второстепенную роль, т.к. государственная собственность намного важнее;
  - (?) тормозит развитие рыночной экономики
- 1 5. Приватизация – это:
  - (!) процесс передачи в частную собственность государственной;
  - (?) ликвидация монополии государства всех звеньях системы отношений собственности;

- (?) вывод большей части экономики из-под прямого контроля государственных органов;
- (?) достаточно быстрый во времени процесс, осуществляемый путем акционирования государственных предприятий;
- (?) все ответы правильны.

### Тема 5. Производство и издержки

#### Вопросы для тестирования

1. Изучение сферы производства, в которой создается богатство - именно этой концепции придерживалась экономическая школа:
  - 1) (?) кейнсианства;
  - 2) (?) марксизма;
  - 3) (!) классическая школа политэкономии;
  - 4) (?) монетаризма;
  - 5) (?) институционализма.
2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
  - 1) (!) эффективность использования ограниченных ресурсов;
  - 2) (?) для кого производятся товары;
  - 3) (?) кто должен производить товары и услуги;
  - 4) (?) количество выпущенных в экономике товаров и услуг;
  - 5) (?) все перечисленное правильно.
3. Может ли общая полезность товара возрасти при одновременном снижении предельной полезности этого товара?
  - 1) (?) не может, так как снижение предельной полезности означает одновременное падение общей полезности;
  - 2) (?) только в некоторых случаях;
  - 3) (!) может, но только до того момента, пока общая полезность не достигнет максимального значения, а предельная полезность будет равна нулю;
  - 4) (?) может, согласно закону убывающей предельной полезности;
  - 5) (?) нет правильного ответа.
4. Что выражает кривая производственных возможностей?
  - 1) (?) взаимосвязь между факторами производства;
  - 2) (!) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всей имеющихся ресурсов;
  - 3) (?) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции;
  - 4) (?) дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов;
  - 5) (?) нет правильного ответа.

### Тема 11. Государственное регулирование экономики

#### Темы для тестирования

1. Государственное регулирование экономики
2. Налогово-бюджетная политика государства
3. Кредитно-денежная политика государства

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Потребности и блага.
2. Ресурсы и экономический выбор.
3. Фирма и её организационно-правовые формы.

### Типовые задания для зачета (ОК-3)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ОК-3        | Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономической науки. Анализирует социально-значимые проблемы в современной экономике, дает оценку основным тенденциям развития экономики, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.                         |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ОК-3        | Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической науки. Не может анализировать социальные процессы в современной экономической системе, затрудняется дать оценку экономическим процессам. Не может привести примеры из реальной практики современной экономики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Юрьев В.М., Колесниченко Е.А., Антонюк А.С., Горностаева Л.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Экономика : учебник для неэконом. специальностей. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 492 с.
2. Елисеев А. С. Экономика : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория : Микроэкономика - 1,2; Мезоэкономика: Учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Дашков и К, 2006. - 933 с.
2. Капогузов Е. А., Самошилова Г. М., Карпов А. Л., Дегтярева С. В., Степнов П. А. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : учебник. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>
3. Салихов Б. В. Экономическая теория : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 723 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>
4. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров : учебник. - Москва: Логос, 2013. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>

### **6.3 Иные источники:**

1. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
2. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал - <http://eee-region.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Официальный сайт правительства РФ - [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)
5. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ - [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru)
6. Проект Института "Экономическая школа" - [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
7. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
12. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.